



Accueillir

BIEN-ÊTRE

J'ai du plaisir et un bon sens de l'humour
Je fais preuve d'empathie et de compassion
Je soutiens, j'appuie et je valorise mes collègues
Je contribue à une ambiance productive

Accompagner

ENGAGEMENT

Je suis redevable à l'équipe
Je collabore avec mes collègues
Je contribue et je participe activement
Je cible mes interventions
Je vise la croissance
J'ai une communication efficace et des discussions courageuses

Aimer

RESPECT

J'ai une ouverture d'esprit
J'écoute activement
Je fais preuve de franchise et de transparence
J'adhère aux processus et aux procédures
Je fais preuve de sensibilité

Nom du comité / groupe:	Webinaire sur le processus d'acquisition de la pensée critique en civisme
Date / heure / lieu	24 septembre 2014 - 9h-10h30 - Webinaire
De la part de	Caroline Pageot, conseillère pédagogique
Destinataire(s)	Christiane Martel-Brown, Michel Jacques-Gosselin, Stephanie Pernasilici, Jean Sauvé, Stephane Duchesne, Henry Bouchard, Danielle Parent <i>c.c. Gina Michaud, Jeannine Pellerin, Jeanne Montigny, Melissa St. Denis, Thomas Couvillon, Micheline Limoges</i>
Présences	Christiane Martel-Brown, Michel Jacques-Gosselin, Stephanie Pernasilici, Jean Sauvé, Stephane Duchesne, Jeanne Montigny, Caroline Pageot
Retard(s)	
Absence(s) motivée(s)	Henry Bouchard, Danielle Parent

Ordre du jour	Compte rendu	Prochaines étapes
Mot de bienvenue	Les participants se connectent à la session en ligne - webinaire. Caroline souhaite la bienvenue aux participants et leur demande, pour conserver la qualité de l'enregistrement, de garder leur microphone en mode muet lorsqu'ils n'ont pas la parole.	
Présentation de l'initiative et fonctionnement technique des rencontres	Caroline présente le format de la formation, soit une série de trois rencontres par webinaire et une rencontre de clavardage (optionnelle). Caroline présente la planification à long terme de l'initiative, dont les résultats d'apprentissage propres à chacune des rencontres. Elle insiste sur l'importance de l'utilisation des outils de collaboration pour soutenir le réseautage pédagogique.	

<p>Normes de collaboration et résultat d'apprentissage</p>	<p>Caroline présente les normes de collaboration.</p> <p>Caroline présente les résultats d'apprentissage de la rencontre.</p> <p>Résultats d'apprentissage de la rencontre: À la fin de cette rencontre, les participants seront en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ de mettre en place un climat de classe qui favorise le développement de la pensée critique; ✓ d'utiliser le processus d'enquête de façon explicite. <p>Caroline souligne que le matériel présenté lors de ce webinaire est issu en grande partie de la recherche et des stratégies proposées par The Critical Thinking Consortium. Elle informe les participants qu'un abonnement individuel leur sera payé par le conseil afin qu'ils puissent utiliser le matériel développé par cette organisation dans le cadre de cette formation et, bien entendu, dans leur propre salle de classe.</p>	
<p>Favoriser le développement de la pensée critique en politique (survol initial)</p>	<p>Caroline interroge les participants sur leur conception de la pensée critique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment peut-on définir la pensée critique? ➤ Quels traits ou vertus intellectuels le penseur critique possède-t-il? <p>Pense-parle-partage (les participants partagent leurs réponses par le biais du chat disponible dans le hangout; Caroline présente les réponses et les commentaires)</p> <p>Caroline présente la pensée critique comme étant une pensée structurée, faisant appel à des critères de jugement précis et ciblés.</p> <p>Caroline présente les éléments de la pensée et leur utilisation avec les normes intellectuelles universelles.</p>	

	<p>Source: http://www.criticalthinking.org/files/SAM_FR_ConceptsL_OCK.pdf</p> <p><u>Suggestion d'activité:</u> effectuer un remue-méninges avec les élèves sur ce que représente pour eux la pensée critique et notez les éléments qu'ils relèvent. Demandez-leur ensuite de comparer leurs réponses aux éléments de la pensée ci-haut. Bâissez une liste de critères selon lesquels une personne fait preuve d'une bonne utilisation de la pensée critique.</p> <p>Caroline présente la façon dont est abordée la pensée critique dans les curriculums de l'Ontario et, plus spécifiquement, dans le curriculum d'Études canadiennes et mondiales.</p> <p>Elle rappelle que la pensée critique est une des dimensions de la pensée contenue dans les résultats d'apprentissage liés aux compétences et au processus du programme-cadre et qu'il s'agit d'une approche pédagogique qui intègre la pensée critique et permet d'enseigner efficacement [toutes] les autres attentes d'apprentissage : le contenu, les habiletés et les attitudes.</p> <p>Caroline présente une stratégie permettant de créer une communauté de penseurs doués d'un esprit critique.</p> <p>Caroline rappelle que le <u>point de départ</u> pour favoriser la pensée critique [...] réside dans les questions posées et les tâches demandées aux élèves.</p> <p>Elle pose la question suivante aux participants: En quoi consiste une question qui invite les élèves à faire preuve d'esprit critique, et comment diffère-t-elle des questions qui n'invitent pas la pensée critique?</p>	
--	--	--

	<p>Pense - parle - partage (les participants partagent leurs réponses par le biais du chat disponible dans le hangout; Caroline présente les réponses et les commentaires)</p> <p>Caroline présente une stratégie permettant de reconnaître les invitations à utiliser l'esprit critique. Elle propose, par le fait même, un exercice pratique permettant de travailler le questionnement afin de viser le développement de la pensée critique et modélise la façon de le faire, et ce, à l'aide de sujets déterminés.</p> <p>Le document de travail collaboratif est disponible en utilisant ce lien.</p> <p>Caroline présente les différents outils intellectuels et les critères selon lesquels on peut les enseigner aux élèves pour qu'ils les développent.</p> <p>Caroline présente ce que représentent les défis de l'analyse critique, comment on peut les élaborer et la façon dont on peut en évaluer l'efficacité.</p> <p>Caroline montre des exemples de défis d'analyse critique élaborés en tenant compte de compétences à développer.</p> <p>Elle demande aux participants d'alimenter le tableau suivant de leurs exemples.</p> <p>Caroline présente une grille d'évaluation de l'application des outils intellectuels à adapter en fonction des attentes du curriculum à évaluer.</p> <p>Caroline fait le lien entre la planification du processus d'enquête, le développement des outils intellectuels et</p>	
--	---	--

	<p>les défis de l'analyse critique.</p> <p>Elle réitère le fait que les enseignants peuvent aider les élèves à mieux comprendre le sujet enseigné en le problématisant, plutôt qu'en leur demandant de le mémoriser.</p> <p>Elle rappelle que le processus d'enquête peut être fait autant en tout qu'en partie et que les activités desquelles découlent la présente rencontre permettront de mettre en application plusieurs des composantes du processus d'enquête.</p> <p>Caroline explique les grandes étapes devant être suivies lors de la planification du processus d'enquête.</p> <p>Elle rappelle qu'un modèle de processus d'enquête en civisme a été développé par l'AESHO et est disponible sur leur site. Elle suggère aussi aux participants de consulter le matériel pédagogique développé par le MÉO et disponible sur EDUsource.</p>	
<p>Théorie d'action et évaluation diagnostique</p>	<p>Caroline propose une théorie d'action pour la mise en oeuvre de la formation sur l'acquisition de la pensée critique en politique, soit:</p> <p>Si l'on considère que... la pensée critique [...] permet d'accroître la satisfaction et le niveau d'apprentissage des élèves lorsqu'ils doivent utiliser et appliquer les idées contenues dans le programme d'études, alors l'enseignement explicite des outils et des concepts de la pensée critique en politique, par le biais du processus d'enquête et des défis d'analyse critique, permettra d'accroître de façon significative l'engagement des élèves et leur rendement dans le cours de civisme CHV20.</p> <p><u>Pour mesurer l'engagement des élèves: Caroline demande aux enseignants qu'ils administrent le sondage sur l'engagement à leurs élèves.</u></p>	<p>Les enseignants du cours de civisme utiliseront le sondage créé pour évaluer le degré d'engagement des élèves et le feront faire aux élèves. (voir le document intitulé</p>

	Pour mesurer le rendement: Une évaluation diagnostique sera proposée lors de la prochaine rencontre.	Comment utiliser le sondage sur l'engagement) Les enseignants utiliseront les stratégies de questionnement proposées afin de favoriser le recours à la pensée critique. *Les enseignants qui le désirent pourraient tout de suite administrer un défi d'analyse critique parmi ceux proposés en exemple et élaborer une grille d'évaluation tenant compte des éléments proposés à cet effet pendant le webinaire.
En attendant la prochaine rencontre...		Les participants pourront entreprendre de réseauter sur le Web en utilisant, par exemple, les médias sociaux suivants: - Twitter : @cpageot, #ens21sicle, etc - Google+: Communauté Études canadiennes et mondiales, 9e-12e année
Formulaire d'objectivation	Caroline demande aux participants de remplir le formulaire d'objectivation d'ici 16h, le jour du webinaire.	Les participants rempliront le formulaire d'objectivation en ligne.
Fin du webinaire		La prochaine rencontre sera le
Lien vers la version audio du Webinaire	Suivre ce lien pour accéder à la version audio du webinaire.	Les participants n'ayant pas été présents lors de la première rencontre par webinaire prendront connaissance du contenu de la présentation (http://goo.gl/udfuhj) et écouteront l'audio du webinaire. Ils prévoieront une courte rencontre en audio ou hangout avec Caroline afin de s'assurer de leur compréhension par rapport au matériel ayant été présenté lors de la première sesion
Ressources pédagogiques et références	The Critical Thinking Consortium (TC²) Enseigner la pensée historique , Mike Denos et Roland Case Le Curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année, Études canadiennes et mondiales - Histoire - Géographie - Civisme (Politique)	Caroline s'assurera que chacun des enseignants participant à la formation sur l'acquisition de la pensée critique en civisme aura été inscrit auprès de TC2 (The Critical Thinking Consortium) et aura accès à un abonnement individuel.
Dossiers des participants (sur Google disque)	Dossier de collaboration Trousse des participants	Les participants consulteront les documents de la trousse des participants et utiliseront, au besoin, ceux compris dans le dossier de collaboration, dont les notes collectives (à l'usage exclusif des participants) du 1er webinaire.



CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE PROVIDENCE
7515, promenade Forest Glade, Windsor (Ontario) N8T 3P5